

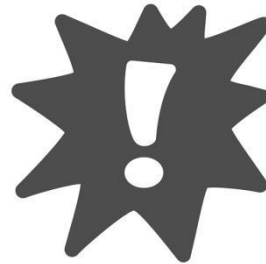
Ondersteuningsprofiel van CBS de Zaaier - Andel



Meer- en minder begaafdheid

Wij zijn in staat een passend aanbod te bieden (met steun van externen) aan leerlingen die minder begaafd zijn. Naast een gepast aanbod in de klas is een mogelijkheid op individuele ondersteuning (RT) op school.

Voor meer- en hoogbegaafden is er ons leerplein (wekelijks) met verdiepend en verrijkend lesmateriaal. Hierbij is er de mogelijkheid om aan projecten te werken met een groepje o.b.v. een geschoolde leerkracht.



Gedragsproblematiek

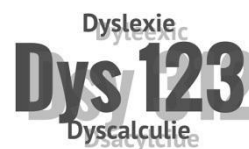
Wij zijn opgeleid als Kanjerschool. Alle leerkrachten hebben de basistraining gevolgd. Wij zijn (beperkt) in staat een passend aanbod te bieden met steun van externe professionals. Per situatie bekijken wij wat mogelijk is. Bij sterk versturend gedrag door een leerling is de balans in de groep in gevaar en voelen we ons sneller handelingsverlegen.

We brengen de sociaal/emotionele ontwikkeling systematisch in kaart.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke/medische enkelvoudige beperking. Ondersteuning is in deze noodzakelijk. Wat wij wel en niet medisch mogen staat in het protocol medisch handelen.



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met de diagnose dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en wekelijkse ondersteuning. Kinderen met dyslexie gebruiken het digitale programma Kurzweil. Dit ondersteunt het lezen en het leren (van ook met name de zaakvakken). Er zijn twee leescoördinatoren. Op het gebied van dyscalculie hebben wij weinig kennis in school en kunnen wij extern worden ondersteund.



Schoolklimaat

Wij bieden een veilig schoolklimaat. Op de sociale vragenlijst scoren wij hiermee goed. Ieder die de school bezoekt is bekend met onze schoolwaarden vervat in het woord SUPER. Wij zijn Samen school, ieder is Uniek, zorgen dat ieder met Plezier naar school komt, zijn Eerlijk en tonen Respect voor elkaar. Wij spreken op school zo veel mogelijk de kanjer taal.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren dat de ouders betrokken zijn. Dat vinden wij ook belangrijk. Het oudervertelmoment, de inloophmomenten in alle groepen, ouders komen met hun kind naar het rapportgesprek, worden betrokken bij het opstellen van een kindplan, worden uitgenodigd in het ondersteuningsteam, kunnen de vorderingen van hun kind volgen in het ouderportaal. De ouders geven bij het gehouden tevredenheidsonderzoek aan zich welkom te voelen op school en zich serieus genomen te voelen.

Ambitie



Wij willen ons ontwikkelen op het gebied van dyscalculie. Daartoe wordt in samenwerking met andere scholen binnen het IB netwerk een protocol opgesteld. Tevens willen wij dat een leerkracht zich hierin specialiseert.

Wij willen een school zijn, waar met behoud van de balans in de groep, een beperkt, maar goed zorgprofiel geboden kan worden voor de kinderen uit Andel en omgeving. Borging van wat wij goed doen blijft van belang!

Per situatie kijken wij of wij een kind een goede, waardevolle plek kunnen bieden. Daarbij gaat het om het welbevinden van de leerling, van de groep, van de leerkracht, het leervermogen, het gedrag. Dat alles wordt in kaart gebracht om te kijken of deze leerling op deze school op zijn/haar beste plek is.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Zaaier. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS de Zaaier. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur of intern begeleider.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u

gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Dyslexie Wij maken gebruik van een actueel dyslexieprotocol, welke onderdeel uitmaakt van ons leesplan. Hierin staan de te volgen stappen goed beschreven. Kinderen met dyslexie kunnen op school on der meer gebruik maken van Kurzweil. Dit programma biedt ondersteuning aan deze leerlingen. Dit wordt op school goed ingezet.</p> <p>Dyscalculie Voor dyscalculie zijn er kinderen op school met een OPP op het gebied van rekenen. Zij zijn vooraf hierop onderzocht door een extern bureau. Het opstellen van een protocol gebeurt in het IB-netwerk en zal komend jaar beschikbaar zijn op onze school.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie hebben een aanbod binnen ons leerplein. Zij volgen de leerlijn bij het onderwijsprogramma, maar krijgen verdiepende opdrachten hiernaast bij het leerplein. Zij worden ook genoemd in het groepsplan/themaplan. In de klas vallen deze kinderen onder de driester kinderen.</p> <p>Voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie is er een op hen afgestemd aanbod. Zij vallen in het aanbod onder de 1-sterkinderen. Een aantal van deze kinderen heeft een OPP. Voor hen is er verlengde instructie zichtbaar in de groep. Het aanbod is terug te vinden in het groepsplan/themaplan. Er is een mogelijkheid voor RT, dit kan binnen of buiten de groep zijn.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Ons schoolgebouw is goed toegankelijk. Ook voor rolstoelgebruikers. Er is genoeg deurruimte, de school is laagdrempelig. Er is een invalidentoilet.</p> <p>Alles is gelijkvloers. Het plein is goed toegankelijk met veel speelruimte rondom.</p>

<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Wij maken gebruik van de kanjermethode. Leerkrachten zijn hierin geschoold (zijn in het bezit van de basislicentie). Dit schooljaar zijn wij hiermee gestart, volgend jaar volgt de vervolgcursus. Ouders zijn hierbij ook betrokken. Wij nemen onder meer de kanvasvragenlijsten af welke een goed beeld geven van het sociaal welbevinden.</p> <p>Wij hebben onze basiswaarden vastgelegd in het woord 'super'. Dit is bij allen die betrokken zijn bij school bekend. Super staat voor: we zijn Samen de school, ieder is Uniek, we zorgen dat iedereen met Plezier op school kan zijn, zijn Eerlijk en tonen Respect. Op deze waarden is ieder die bij de school betrokken is aanspreekbaar.</p> <p>Er is een veiligheidsplan en anti-pestprotocol aanwezig.</p> <p>We werken met KANVAS waarmee wij de sociale ontwikkeling van kinderen in kaart brengen/volgen. Dit doen wij twee keer per jaar. De uitkomst kan aanleiding zijn voor het opstellen van een plan van aanpak.</p> <p>Eén van de leerkrachten is kanjer-coördinator. Zij heeft hiertoe een cursus gevolgd en heeft haar Master-SEN op het gebied van gedrag.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Alle scholen van de Stroming hanteren het protocol medisch handelen. Dit is onderdeel van het veiligheidsplan. In te zien op school.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>Geen. Tenzij goed afgesproken met uitdrukkelijke goedkeuring van ouders. Zie protocol medisch handelen.</p>

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS de Zaaier kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

5.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	45	48	58	63	214
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	40	40	41	54	175
2. Basisondersteuning-plus					
Taal		1		2 (NT2)	
Rekenen			2		
Minder begaafdheid		1	1	3	
Meer/hoog begaafdheid		1			
Gedrag		1	3	1	
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid		1	2		
Thuisituatie					
Spraak	3				
Sova		1			
Totaal	3	6	8	6	23
3. Extra ondersteuning					
OPP taal	1				
OPP rekenen			5	2	
OPP minder begaafdheid			1	1	
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag			1		
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid		1			
Thuisituatie					
Totaal	1	1	7	3	12
4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden			1		
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid		1	1		
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2	1				
Totaal	1	1	2	0	4

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op CBS de Zaaier

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexie specialist			X
Rekenspecialist			X
Gedragsspecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist			X
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding			X
Vakleerkracht lichamelijke oefening			X

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X (SWV)	
Logopedist			X (extern)
Hoogbegaafdheidspecialist		X (Stroming)	
Schoolmaatschappelijk werk			X (CJG)
Specialist het jonge kind			X
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X (Stroming)	
Sociale vaardigheden specialist			X
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher			X
Spelbegeleiding			X (extern)
Coaching en video interactie begeleiding		X (SWV)	





Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op onze school.

Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.			●				●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning				●			●	
4 Veilige omgeving.			●				●	
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●			●	
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●				●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●				●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●			●	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●			●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Ijkpuntadvies:

2. Schoolondersteuningsprofiel.

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

De leerkrachten hebben allemaal de vragenlijst van MONPas ingevuld. Daaruit komt bovenstaand beeld naar voren. Dit geeft aan dat wij ons vooral moeten ontwikkelen m.b.t. het schoolondersteuningsprofiel. Dat klopt, want dat is dit document waarop gedoeld wordt. Als u dit leest is dit profiel dus af.

Hieronder een invulling met woorden. Want wij hebben natuurlijk ambities, ook al komen die niet zo naar voren uit bovenstaande weergave.

	13 Ijkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> * Onderwijsbehoefte per leerling goed in beeld; * Werken met groepsplannen; * IB'er functioneert grotendeels als coach * Zorgstructuur is goed; * Werken met directe instructie in tenminste 3 niveaugroepen; 	<ul style="list-style-type: none"> * IB'er functioneert geheel als coach richting kenniscoördinator.

2	School- ondersteunings profiel	<p>Dit plan is gemaakt met input vanuit het team. Zij hebben onder meer een vragenlijst ingevuld. We zijn in gesprek gegaan over het voorgaande plan (evaluatie) en onze ambitie. Dit plan is vastgesteld na overleg met het team, is ondertekend door de MR en bekend bij het bestuur. Hierin is te lezen wat wij wel en niet kunnen bieden op het gebied van leerlingenzorg (begeleiding, kennis, aanbod, voorzieningen, ondersteuning).</p> <p>Het SOP is een onderdeel van het komende schoolplan, staat op de website, heeft een verwijzing in de schoolgids.</p>	<p>Dit plan is opgesteld eind 2017 en mag een levend document blijven, doordat wij regelmatig ons aanbod evalueren en werken aan het behalen van de doelen die genoemd zijn onder het punt 'ambitie'.</p>
3	Effectieve ondersteuning	<p>Wij werken planmatig aan de ondersteuning van onze leerlingen. In de groepen 1/2 werken wij met themaplannen, in de daarop volgende groepen met groepsplannen. Daarin is de zorg, het aanbod, beschreven.</p> <p>Dit aanbod sluit zoveel mogelijk aan bij de behoefte van ieder kind. De ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd. Dit doen wij ook met onze leerresultaten en inzet van de zorgmiddelen.</p> <p>De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij onder meer in kaart aan de hand van WMK (voorheen Integraal).</p>	<p>Integraal verdwijnt. Daarvoor in de plaats is WMK gekomen. Deze kwaliteitskaarten gaan wij de komende jaren inzetten. Daarbij wordt onder meer de zorgstructuur goed in beeld gebracht en worden verbeterpunten opgepakt. Wij streven naar een 3.0 gemiddeld bij WMK.</p>

4	Veilige omgeving	<p>Wij bieden een veilige leeromgeving. Die veiligheid is verwoord in onze kernwoorden.</p> <p>Vanuit de woorden geloof, hoop en liefde wordt er gewerkt. Als we dat allen doen gaat het 'SUPER'. (Samen Uniek Plezier Eerlijk Respect).</p> <p>Sinds begin schooljaar 2017-2018 werken wij met de Kanjermethode. Wij hebben een schoolveiligheidsplan waarin dit onderwerp uitgebreid is beschreven.</p>	<p>Het team is basisbekwaam op het gebied van Kanjer. De invoering van de methode vraagt blijvend om ondersteuning. De 2 komende jaren doen wij als team de vervolgcursus en leren wij de kanjertaal nog beter te spreken en toe te passen.</p>
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>Er is op onze school goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.</p> <p>De gegevens zijn in te zien in ParnasSys en ook terug te vinden in de groepsplannen/themaplannen. De IB'er voert tenminste 2 keer per jaar groepsbesprekingen waarbij onder andere de plannen worden besproken.</p> <p>Ook de opbrengsten worden meegenomen in dit gesprek. Deze worden ook minstens 1 keer per jaar in een teamvergadering besproken. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht aan de hand van KANVAS (2x per jaar).</p>	<p>Geen ambitie. We hebben goed zicht op de resultaten/ontwikkeling.</p>
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	<p>In alle groepen wordt gewerkt volgens de principes van OGW. Er is duidelijk in kaart gebracht wat elk kind nodig heeft. Terug te vinden op de groepskaart in ParnasSys (belemmerende en stimulerende factoren).</p> <p>We werken met groepsplannen bij de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling).</p> <p>In groep 1/2 wordt gewerkt met themaplannen. Daarbij staat het doel centraal.</p>	<p>We hebben de opbrengsten goed in beeld. Daar waar het kan inzetten op minder administratie aan de hand van het boekje 'ruimte in regels' van de inspectie.</p>

7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	<p>Op onze school werken wij met actuele methodes. Deze worden veelal digitaal ondersteund. Kinderen kunnen daarbij gebruik maken van een tablet. Daarvan zijn er 50 aanwezig. Kurzweil is voor kinderen met dyslexie mogelijk op de tablet. Daar wordt goed gebruik van gemaakt.</p> <p>Er is op school een schooldocument met daarin beschreven hoe de afstemming is. Hoe wij werken in de groepen, waarbij er vaste afspraken gehanteerd worden.</p> <p>Denk aan: stiltetekens, werken met taakkaarten, doel zichtbaar verwoord op bord.</p>	De komende 4 jaar willen wij een nog meer gepersonaliseerd aanbod creëren. Met name door inzet van digitale middelen dit mogelijk maken. Inzet van Snappet of andere werkwijze.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	<p>Er vindt jaarlijks scholing plaats. Met hele team, maar ook individueel. Er is voor leerkrachten dit jaar voor het eerst 360 graden feedback opgezet. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling, werkt met een POP en legt hierin verantwoording af aan de leidinggevende.</p> <p>Nieuwe leerkrachten worden begeleid en ontvangen het schooldocument (met werkwijze school, informatie, enz.).</p> <p>Er is een ruim scholingsaanbod. Vanuit de Stroming, vanuit het SWV, vanuit de Marnix Academie, vanuit diverse andere aanbieders. De scholingsuren zijn terug te vinden op de normjaartaak van elke leerkracht.</p> <p>Daar waar leerkrachten competent zijn op een bepaald gebied, is er de mogelijkheid om te solliciteren naar de LB-functie. In de LB-functie krijgt deze leerkracht tijd en ruimte om zijn/haar kennis te delen met andere leerkrachten van de Stroming.</p> <p>Denk aan: overgang groep 8 naar VO, taalspecialist, rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, enz.</p>	Visitatie scholen De Stroming.

9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	<p>De onderwijsarrangementen zijn opgesteld met tussen- en einddoelen. Worden regelmatig geëvalueerd. De inzet van extra middelen wordt vastgelegd en verantwoord.</p> <p>Het arrangement is onderdeel van het leerlingendossier, afgestemd met ouders en externen.</p> <p>Het kan tussentijds natuurlijk worden aangepast als dat nodig is.</p>	<p>Per arrangement goed bekijken wat nodig is en blijvend vragen of dit de goede plek, de goede aanpak is voor het kind, of wij kunnen bieden wat nodig is. Deze aanpak komt het welbevinden en de prestaties van het kind ten goede.</p>
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	<p>Als kinderen naar een volgende groep gaan, is er eerst al het wenmoment. Ze gaan dan in het oude jaar al een keer wennen bij hun leerkracht in het nieuwe jaar. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 te vergemakkelijken, gaan de kinderen daar al wennen vanaf januari. Kinderen van de groepen 2 krijgen dan als groep 3 naar het zwemmen of de gym is, les in het lokaal van groep 3. Zij doen dan onder meer voorbereidend schrijfoefeningen.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is er een warme overdracht van leerlingen ingepland. Het eerste groepsplan voor het nieuwe schooljaar is geschreven door de vorige leerkracht in overleg met de nieuwe leerkracht.</p> <p>De werkwijzen in de groepen zijn op elkaar afgestemd.</p> <p>Bij overgang naar een andere school is er een warme overdracht. Het dossier wordt digitaal overgedragen via OSO. Ouders geven hiertoe toestemming en hebben het dossier ingezien.</p>	Geen ambitie.

11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	<p>De betrokkenheid verschilt erg per gezin bij ons op school. Om de betrokkenheid te houden/vergroten zijn er bepaalde momenten waarop wij de ouders uitnodigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oudervertelmoment in november. * Rapportgesprek in februari met hun kind (vanaf groep 5) daarbij. * Ouderavond rond thema. * Inloophmomenten op de woensdagochtend om de week bij groep 3/4. * Inloophmoment 2x per jaar bij groep 5 t/m 8. * Ouders aanwezig bij ondersteuningsteam. * Ouders betrokken bij zorgaanpak van hun kind. * Ouderportaal inzichtelijk voor ouders. <p>Dit naast de hand en spandiensten die zij verrichten en het hebben van een MR, ouderraad.</p>	<p>Om de betrokkenheid nog meer te vergroten zouden we rond een thema met ouders in gesprek kunnen gaan op een koffieochtend.</p> <p>Dit idee moet nog verder worden uitgewerkt.</p>
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	<p>De leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen van onderwijsarrangementen door de intern begeleider. Er wordt bij ernstige problematieken hulp gevraagd en zo nodig wordt deskundige ondersteuning geboden. Zie ook zorgplan van onze school en zorgplan van het SWV.</p>	Geen ambitie.
13	Een effectief ondersteuningsteam	<p>We hebben een goed werkend ondersteuningsteam. Dit blijkt ook uit de jaarlijkse evaluatie. Zij denkt mee daar waar een vraag is die niet door de school zelf beantwoord kan worden. Leerkrachten en ouders bespreken daar de hulpvraag en zoeken samen naar antwoorden waarmee de leerkracht verder kan in de groep.</p>	<p>Alle leerkrachten zien het nut van het ondersteuningsteam en stellen daar een duidelijke hulpvraag, nadat zij al diverse dingen in de groep hebben uitprobeerde.</p>

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

Kanjer Methode

Dit jaar heeft het team de basistraining gehad. Alle leerkrachten hebben licentie A. De volgende 2 jaren doen wij als team de vervolgcursus.

De methode wordt daardoor verankerd in de school, ieder spreekt de kanjertaal.

Bijbehorende vragenlijsten (KANVAS) worden structureel afgenomen, geëvalueerd en daar waar nodig wordt aan de hand daarvan een plan van aanpak opgesteld.

Start: 2017-2018

Vervolg: 2018-2020 (borging)

Teach like a champion

Komende schooljaren gaan wij aan de slag met 'teach like a champion'. Kinderen krijgen meer aansprekende instructies waarbij het doel centraal staat. Dit verhoogt de betrokkenheid. Er is ook aandacht voor samenwerkingsvormen. De waarde 'samen' krijgt op deze manier een goede invulling en komt beter tot zijn recht. Het leren van en met elkaar.

Dit zal de opbrengsten ten goede komen.

Start: 2018-2019

Vervolg: 2019-2021 (borging)

Gepersonaliseerd leren

Kinderen leren voor de toekomst. Elk kind is anders, heeft een ander leertempo, heeft een ander leervermogen. Elk kind is uniek. Deze waarde willen wij een betere invulling geven. Nog meer het onderwijs afstemmen op het kind zelf.

Dit kan door hierbij digitale hulpmiddelen in te zetten. Wij denken dan aan de inzet van Snappet of een andere digitaal ondersteuningsmiddel. Dit werken wij verder uit de komende schooljaren.

Plan uitwerking: 2017-2018

Start: 2018-2019

Borging: 2019-2020

Hoogbegaafdheid

Wij hebben een aanbod voor meer- en hoogbegaafden binnen ons leerplein. Een specifiek aanbod voor de echt hoogbegaafden ontbreekt. Het is ook goed dat zij andere kinderen die ook hoogbegaafd zijn ontmoeten. Dit zorgt voor herkenning van de eigen problematiek. Want vaak hebben deze kinderen het sociaal emotioneel moeilijk. Het is wenselijk dat er een aanbod komt binnen de Stroming voor deze kinderen. Dit plan is in ontwikkeling.

Plan uitwerking: 2017-2018

Start van hoogbegaafdengroep Stroming: 2018-2019

Basistraining leerkrachten Stroming: 2018-2019

Vervolgtraining hoogbegaafdenspecialisten: 2019-2020